



ÍNDICE

año 23 - 2002

1. Índice por títulos

Autoconcepto y rendimiento escolar. Un estudio con profesores y alumnos de Enseñanza Básica. VERÓNICA VILLARROEL HENRÍQUEZ. Año 23, N° 2, p. 34-41.

Autonomía del lector, La. Un análisis didáctico. DELIA LERNER. Año 23, N° 3, p. 6-19.

Capacitación docente en servicio: eje de la dinámica institucional, La. SARA ELISA OVIEDO. Año 23, N° 1, p. 40-45.

Computadora como recurso alfabetizador, La. SILVIA ROMERO. Año 23, N° 1, p. 30-39.

¿Cómo se lee una imagen? El desarrollo de la capacidad visual y la lectura mediante libros ilustrados. EVELYN ARIZPE y MORAG STYLES. Año 23, N° 3, p. 20-29.

Conocimiento lingüístico y reflexión metalingüística. El rol de las conceptualizaciones en torno a la estructura de la sílaba en el proceso de alfabetización. RAÚL HACHÉN. Año 23, N° 2, p. 8-17.

Dialogar y confrontar para la producción de textos escritos. MABEL PIPKIN. Año 23, N° 4, p. 26-32.

¿En qué pensamos cuando se trata de formar mediadores que "sepan seleccionar" literatura para chicos? CECILIA SEHRINGER y BRENDA GRIOTTI. Año 23, N° 1, p. 46-50.

Estrategias de aprendizaje, comprensión de la lectura y rendimiento académico. MARÍA CRISTINA RINAUDO y ANTONIO GONZÁLEZ FERNÁNDEZ. Año 23, N° 3, p. 40-49.

Evaluación de las actitudes de lectura en universitarios. MARÍA CAROLINA KUSSAMA PELLEGRINI; ACÁCIA APARECIDA ANGELI DOS SANTOS y FERMINO FERNANDES SISTO. Año 23, N° 2, p. 26-33.

Falsas concepciones sobre la competencia lingüística, los valores y la cultura de los niños y niñas provenientes de familias pobres. MABEL CONDEMARIN. Año 23, N° 1, p. 16-22.

Interpretaciones infantiles de los textos. Un

desafío y una clave para la enseñanza. VIOLETA ROMO DE MUÑOZ. Año 23, N° 2, p. 18-25.

Lectura en la formación y actualización del docente, La. Comentario sobre dos experiencias. MARÍA EUGENIA DUBOIS. Año 23, N° 3, p. 30-38.

Lectura y la escritura en la práctica docente, La. Un estudio de caso con maestros de Literatura y de Historia en el nivel medio superior. GUADALUPE LÓPEZ BONILLA y MARA RODRÍGUEZ LINARES. Año 23, N° 4, p. 6-13.

Leer para aprender en la escuela. PATRICIA S. RATTO. Año 23, N° 2, p. 42-52.

Lento proceso de la escritura, El. Proyecto transversal: Aprender a mirar con los ojos de Joan Miró. ALICIA DIÉGUEZ BREDLE. Año 23, N° 2, p. 54-58.

Niños promotores de la lectura. LUISA M. FREITES. Año 23, N° 3, p. 54-59.

Ortografía: uno de los problemas de la escritura. MIRTA TORRES. Año 23, N° 4, p. 44-48.

¿Quién debe ocuparse de enseñar a leer y a escribir en la universidad? Tutorías, simulacros de examen y síntesis de clases en las humanidades. PAULA CARLINO. Año 23, N° 1, p. 6-14.

Reflexión metacognitiva sobre el desempeño. NILDA PÉREZ TABOADA. Año 23, N° 3, p. 50-52.

Relato de una experiencia de aula. Proyecto: "Historias del camposanto". MARÍA ROSA CARDAMONE. Año 23, N° 1, p. 52-55.

Tarea alfabetizadora como acto de concientización, La. MARGARITA DRAGO. Año 23, N° 1, p. 24-29.

Texto electrónico, El: ¿la desaparición de lo impreso o la aparición de una nueva fuente de lectura? NORELKYS ESPINOZA y OSCAR ALBERTO MORALES. Año 23, N° 4, p. 14-24.

Una secuencia didáctica para la enseñanza de la argumentación escrita en el Tercer Ciclo. MARIELA RUBIO y VALERIA ARIAS. Año 23, N° 4, p. 34-43.

2. Índice de autores

ANGELI DOS SANTOS, ACÁCIA APARECIDA (Ver Kussama Pellegrini, María Carolina y otros).

ARIAS, VALERIA (ver Rubio, Mariela y Valeria Arias).

ARIZPE, EVELYN y MORAG STYLES. **¿Cómo se lee una imagen? El desarrollo de la capacidad visual y la lectura mediante libros ilustrados.** Año 23, N° 3, p. 20-29.

CARDAMONE, ROSA MARÍA. **Relato de una experiencia de aula. Proyecto: "Historias del camposanto".** Año 23, N° 1, p. 52-55.

CARLINO, PAULA. **¿Quién debe ocuparse de enseñar a leer y a escribir en la universidad? Tutorías, simulacros de examen y síntesis de clases en las humanidades.** Año 23, N° 1, p. 6-14.

CONDEMARÍN, MABEL. **Falsas concepciones sobre la competencia lingüística, los valores y la cultura de los niños y niñas provenientes de familias pobres.** Año 23, N° 1, p. 16-22.

DIÉGUEZ BREDLE, ALICIA. **El lento proceso de la escritura. Proyecto transversal: Aprender a mirar con los ojos de Joan Miró.** Año 23, N° 2, p. 54-58.

DRAGO, MARGARITA. **La tarea alfabetizadora como acto de concientización.** Año 23, N° 1, p. 24-29.

DUBOIS, MARÍA EUGENIA. **La lectura en la formación y actualización del docente. Comentario sobre dos experiencias.** Año 23, N° 3, p. 30-38.

ESPIÑOZA, NORELKYS y OSCAR ALBERTO MORALES. **El texto electrónico: ¿la desaparición de lo impreso o la aparición de una nueva fuente de lectura?** Año 23, N° 4, p. 14-24.

FERNANDES SISTO, FERMINO (Ver Kussama Pellegrini, María Carolina y otros).

FREITES, LUISA M. **Niños promotores de la lectura.** Año 23, N° 3, p. 54-59.

GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, ANTONIO (ver Rinaudo, María Cristina y Antonio González Fernández).

GRIOTTI, BRENDA (Ver Sehringer, Cecilia y Brenda Griotti).

HACHÉN, RAÚL. **Conocimiento lingüístico y reflexión metalingüística. El rol de las conceptualizaciones en torno a la estructura de la sílaba en el proceso de alfabetización.** Año 23, N° 2, p. 8-17.

KUSSAMA PELLEGRINI, MARÍA CAROLINA; ACÁCIA APARECIDA ANGELI DOS SANTOS y FERMINO FERNANDES SISTO. **Evaluación de las actitudes de lectura en universitarios.** Año 23, N° 2, p. 26-33.

LERNER, DELIA. **La autonomía del lector. Un análisis didáctico.** Año 23, N° 3, p. 6-19.

LÓPEZ BONILLA, GUADALUPE y MARA RODRÍGUEZ LINARES. **La lectura y la escritura en la práctica docente. Un estudio de caso con maestros de Literatura y de Historia en el nivel medio superior.** Año 23, N° 4, p. 6-13.

MORALES, OSCAR ALBERTO (Ver Norelkys Espinoza y Oscar Alberto Morales).

OVEDO, SARA ELISA. **La capacitación docente en servicio: eje de la dinámica institucional.** Año 23, N° 1, p. 40-45.

PÉREZ TABOADA, NILDA. **Reflexión metacognitiva sobre el desempeño.** Año 23, N° 3, p. 50-52.

PIPKIN, MABEL. **Dialogar y confrontar para la producción de textos escritos.** Año 23, N° 4, p. 26-32.

RATTO, PATRICIA S. **Leer para aprender en la escuela.** Año 23, N° 2, p. 42-52.

RINAUDO, MARÍA CRISTINA y ANTONIO GONZÁLEZ FERNÁNDEZ. **Estrategias de aprendizaje, comprensión de la lectura y rendimiento académico.** Año 23, N° 3, p. 40-49.

ROMERO, SILVIA. **La computadora como recurso alfabetizador.** Año 23, N° 1, p. 30-39.

ROMO DE MUÑOZ, VIOLETA. **Interpretaciones infantiles de los textos. Un desafío y una clave para la enseñanza.** Año 23, N° 2, p. 18-25.

RUBIO, MARIELA y VALERIA ARIAS. **Una secuencia didáctica para la enseñanza de la argumentación escrita en el Tercer Ciclo.** Año 23, N° 4, p. 34-43.

SEHRINGER, CECILIA y BRENDA GRIOTTI. **¿En qué pensamos cuando se trata de formar mediadores que "sepan seleccionar" literatura para chicos?** Año 23, N° 1, p. 46-50.

STYLES, MORAG (Ver Arizpe, Evelyn y Morag Styles).

TORRES, MIRTA. **La ortografía: uno de los problemas de la escritura.** Año 23, N° 4, p. 44-48.

VILLAROEEL HENRÍQUEZ, VERÓNICA. **Autoconcepto y rendimiento escolar. Un estudio con profesores y alumnos de Enseñanza Básica.** Año 23, N° 2, p. 34-41.

